



3.1.3.1.2 Předškolní vzdělávání

Mateřské školy v ORP jsou zřizovány obcemi. Od roku 2005 se počet běžných tříd zvýšil z 19 na 25. Toto navýšení je způsobeno nárůstem počtu dětí, kdy v roce 2005/2006 bylo ve třídách MŠ zaznamenáno 491, v roce 2015/2016 542 dětí, přičemž v roce 2013/2014 navštěvovalo MŠ v ORP Bystřice pod Hostýnem dokonce 575 dětí.

Tabulka č.20 Počet MŠ na území ORP

školní rok	Počet MŠ	Samostatné MŠ	Počet běžných tříd /speciál. tříd	Počet dětí	Úvazek pedagoga	Počet dětí na 1 pedagogický úvazek	Počet dětí na třídu	Počet dětí na školu
2016/2017	13	8	25	548	41,0	13,37	21,92	42,15
2015/2016	13	8	25	542	40,5	13,38	21,68	41,69
2014/2015	13	8	25	554	41,7	13,28	22,16	42,62
2013/2014	13	8	25	575	46,8	12,29	23	44,23
2012/2013	13	8	25	559	44,7	12,50	22,36	43
2011/2012	13	8	25	561	43,6	12,86	22,44	43,15
2010/2011	13	8	24	548	40,9	13,39	22,83	42,15
2009/2010	13	8	24	526	42,1	12,49	21,91	40,46
2008/2009	13	8	22	495	39,6	12,5	22,5	38,07
2007/2008	13	8	22	482	39,7	12,14	21,9	37,07
2006/2007	13	8	22	494	39,9	12,38	22,45	38
2005/2006	13	8	19	491	39,7	11,68	23,2	38,66

Zdroj: Výkazy MŠMT (S1-01, P1-04, R13-01), data u zřizovatele

Na území je celkem 13 MŠ, z toho je 8 samostatných a zbylých 5 je součástí ZŠ.



Počet dětí v MŠ v rámci monitorovaného období nejprve vykazuje stoupající tendenci vývoj, v posledních dvou letech pak počet dětí v MŠ mírně klesl. Nejmenší počet žáků byl zaznamenán ve školním roce 2005/2006 (491 žáků), největší počet žáků navštěvoval MŠ v roce 2013/2014 (575 žáků). Rozdíl mezi prvním a posledním sledovaným školním rokem představuje navýšení počtu o 57 dětí.

S nárůstem počtu dětí úměrně souvisí také nárůst počtu tříd. Ve srovnání mezi školním rokem 2005/2006 a 2015/2016 došlo k navyšování počtu tříd o 6 tříd.

Tab. 21 Pedagogičtí pracovníci v MŠ zřizovaných obcemi:

školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	Z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2016/2017	41,0	1	3%
2015/2016	40,5	1	3 %
2014/2015	41,7	2	5 %
2013/2014	46,8	2	3 %
2012/2013	44,7	2	4 %
2011/2012	43,6	1	2 %
2010/2011	40,9	2	5 %
2009/2010	42,1	2,8	7 %
2008/2009	39,6	3,5	9 %
2007/2008	39,7	3,5	9 %
2006/2007	39,9	2,9	7 %
2005/2006	39,7	3,7	9 %

Z tabulky je zřejmé, že se počet pedagogů zvýšil jen mírně. Jako podstatný můžeme označit fakt, že v průběhu sledovaného období došlo ke snížení počtu nekvalifikovaných pedagogů.



Tab. č. 22 Přehled MŠ v ORP Bystřice pod Hostýnem ve školním roce 2016/2017:

Název MŠ	Obec	Kapacita
Celkem		675
Mateřská škola Osíčko, Osíčko 74, 768 61, okres Kroměříž, příspěvková org.	Osíčko	30
Základní škola a Mateřská škola Loukov, Loukov 119, 768 75, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Loukov	60
Mateřská škola Podhradní Lhota, Podhradní Lhota 80, 768 71, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Podhrad. Lhota	60
Mateřská škola Radost, Bystřice pod Hostýnem, Schwaigrovo nám. 1365, 768 61, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Bystřice p. Host.	120
Mateřská škola U Rybníčka, Bystřice pod Hostýnem, Bělidla 1168, 768 61, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Bystřice p. Host.	90
Mateřská škola, Bystřice pod Hostýnem, Palackého 1144, 768 61, okres Kroměříž, příspěvková org.	Bystřice p. Host.	50
Mateřská škola Rychlov, Bystřice pod Hostýnem, 768 61, Přerovská 51, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Bystřice p. Host.	35
Mateřská škola, Bystřice pod Hostýnem Sokolská 802, 768 61, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Bystřice p. Host.	40
Mateřská škola Chomýž, Chomýž 57, 768 61, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Chomýž	60
Základní škola a Mateřská škola Chvalčov, Školní 633, 768 72, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Chvalčov	44

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Jubilejní základní škola T.G. Masaryka a Mateřská škola Rusava, Rusava 203, 768 41, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Rusava	30
Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem, Slavkov p/H 57, 768 61, příspěvková organizace	Slavkov p. Host.	26
Základní škola a Mateřská škola Vítonice, Vítonice 121, 768 61, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Vítonice	30

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny školy, výkazy MŠMT (S1-01)

Tab. č. 23 Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Bystřice pod Hostýnem:

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet dětí)	Počet dětí / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30.9. 2015	675	-----	-----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2018	nedefinováno	-----	-----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2023	nedefinováno	-----	-----
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2015	586	86	86.81 %
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2018	510	165	75.56 %
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	470	205	69.63 %

Zdroj: ČSÚ, webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny školy, výkazy MŠMT (S1-01)

Českým statistickým úřadem (ČSÚ) byla poskytnuta data za Zlínský kraj. V rámci těchto dat neexistuje výhled pro menší územní jednotku, než je kraj jako celek. Podle údajů za ORP

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Bystřice pod Hostýnem (evidence zápisů dětí do MŠ), bude pro rok 2016/2017 kapacita škol dostatečná.

Dle statistických údajů bude mít celkový počet dětí do věku tří let klesající tendenci (zdroj: Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050). Z projekce obyvatelstva ve Zlínském kraji do roku 2050 vyplývá, že by v roce 2018 mělo být v kraji celkem 25903 dětí ve věku 0-4 let (počítá se tedy s úbytkem 3,05%) a v roce 2023 již jen 23686 dětí ve věku 0-4 let (zde z projekce vychází úbytek až 13,9 % oproti roku 2015).

Počet zařízení v ORP Bystřice pod Hostýnem pro péči o děti do 3 let (jesle a další formy):

Zařízení jeslového typu ani jiné formy výchovně zdravotních zařízení, které slouží pro děti do 3 let se na území SO ORP BpH nenachází. Ke zrušení posledního zařízení tohoto typu (jesle v Bystřici pod Hostýnem) došlo v roce 1991.

Nyní zde alternativní služby pro podporu vzdělávání a asociaci rodin s dětmi zastávají Komunitní centrum pro rodinu DOMINO ve Chvalčově a Rodinné centrum Knoflík v Bystřici pod Hostýnem.

Tab. č. 24 Školní družiny a školní kluby v ORP Bystřice pod Hostýnem:

ŠD a ŠK zřizované	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	Celkem
krajem	1	11	0	11
obcemi	14	401	0	401
celkem	15	412	0	412

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR

Při většině ZŠ jsou zřízeny také školní družiny. Jejich vývoj a kvantitativní nárůst byl v monitorovaném období následující:

Ve školním roce 2005/2006 existovalo 7 ŠD při ZŠ: ZŠ praktická a ZŠ speciální Bystřice pod Hostýnem, ZŠ T. G. Masaryka, ZŠ Bratrství Čechů a Slováků, ZŠ Rajnochovice, ZŠ Loukov, ZŠ Rusava, ZŠ Chvalčov.



V následujícím školním 2006/2007 roce byla k výše uvedeným zřízena ŠD také při ZŠ Slavkov pod Hostýnem. Dalším ŠD byla otevřena v roce 2007/2008 při ZŠ Vítonice a od této doby je stav počtu ŠD neměnný.

V současné době je na území SO ORP Bystřice pod Hostýnem zřízeno 9 školních družin (ZŠ praktická a ZŠ speciální Bystřice pod Hostýnem, ZŠ T. G. Masaryka, ZŠ Bratrství Čechů a Slováků, ZŠ Rajnochovice, ZŠ Loukov, ZŠ Rusava, ZŠ Chvalčov, ZŠ Slavkov pod Hostýnem a ZŠ Vítonice). Jedna z těchto ŠD je zřízena krajem při ZŠ praktické a ZŠ speciální, ul. Pod Dubíčkem Bystřice pod Hostýnem. Církev ani soukromí zřizovatel školní družiny na území nezřizuje.

Analýza zaznamenala stoupající počet zapsaných žáků ve ŠD, který ve školním roce 2016/2017 překročil hranici počtu 400 zapsaných žáků.

Za negativní můžeme označit fakt, že na území není při žádné ZŠ zřízen školní klub pro žáky od 6. od 9. ročníků.

Tab. č. 25 Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK v ORP Bystřice pod Hostýnem za rok 2016/2017:

ŠD zřizované	vychovatelé			ostatní pedag. pracovníci		
	Interní		Externí	Interní		Externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
Krajem	1	1	0	0	0	0
Obcemi	14	14	5	0	0	0
Církví	0	0	0	0	0	0
soukromou osobou	0	0	0	0	0	0
Celkem	15	15	5	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (Z2-01)



Tab. č. 26 Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP Bystřice pod Hostýnem:

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	1	0	0
Bystřice pod Hostýnem	1	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR, internetové stránky zřizovatele

Na území SO ORP Bystřice pod Hostýnem sídlí jedna ZUŠ, a to přímo v Bystřici pod Hostýnem na adrese Masarykovo náměstí 133. Jejím zřizovatelem je Zlínský kraj.

Jedná se tříoborovou uměleckou školu, která nabízí vzdělávání v oborech: hudebním, výtvarném a literárně – dramatickém. Tato ZUŠ má také 4 odloučená pracoviště v obcích: Loukov a Rajnochovice a dvě v Bystřici pod Hostýnem.

Tab. č.27 Popis ZUŠ v ORP Bystřice pod Hostýnem za školní rok 2016/2017:

Název ZŠ	Obec	Kapacit a	Počet žáků	Volná místa
Celkem za SO ORP		600	600	0
ZUŠ Bystřice pod Hostýnem, Masarykovo náměstí 133	Bystřice pod Hostýnem	600	600	0

Zdroj: výroční zprávy škol

Tab. č. 28 Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v ORP Bystřice pod Hostýnem:

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
Celkem	35	23,3
Bystřice pod Hostýnem	35	23,3

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR



Tab. č. 29 Přehled středisek volného času v ORP Bystřice pod Hostýnem:

Název obce	Z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Bystřice pod Hostýnem	0	1	0

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR

Středisko volného času je na monitorovaném území pouze jedno – SVČ Včelín. Nabízí 40 zájmových útvarů pro děti, mládež i dospělé. Cílem SVČ Včelín je zajišťování a podpora výchovných, vzdělávacích, zájmových aktivit, a to zejména prostřednictvím zájmových kroužků, víkendových, letních a příměstských táborů, akcí pro děti a mládež.

SVČ je příspěvková organizace města Bystřice pod Hostýnem, která svou činnost zahájila 1. 9. 2010. SVČ Včelín sídlí na adrese Kroužky 609, Bystřice pod Hostýnem.

Nízkoprahové zařízení SOS Kajuta není započítána do přehledu volnočasových středisek. Toto zařízení v Bystřici pod Hostýnem nabízí programy pro všechny přichodící děti ohrožené jakoukoliv formou negativních vlivů vnějšího prostředí i rodiny. Jeho cílem je vyvést děti z rizikového prostředí formou vzdělávání, zvyšování jejich sociálních dovedností a smysluplným využitím volného času. Jednou z priorit je motivace k dosahování lepších školních výsledků a předcházení jejich sociálnímu vyloučení.

Tab. č. 30 Střediska volného času zřizovaná obcemi v ORP Bystřice pod Hostýnem:

Název obce	Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	Celkem
Celkem	39	254	69	26	349
Bystřice pod Hostýnem	39	254	69	26	349

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Zdroj: Statistická ročenka MŠMT, výkazy MŠMT (Z15-01)

SVČ Včelín v roce 2016/2017 nabízelo celkem 39 různých zájmových kroužků pro děti a mládež v ORP Bystřice pod Hostýnem.

Tab. č. 31 Údaje o pracovnících SVČ v ORP Bystřice pod Hostýnem:

SVČ v ORP	Pedagogičtí pracovníci				Ostatní pracovníci			
	celkem	interní		externí	celkem	interní		externí
		fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav		fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav
celkem	18	3	3	15	5	3	2,5	2
Bystřice pod Hostýnem	18	3	3	15	5	3	2,5	2

Zdroj: Statistická ročenka MŠMT, výkazy MŠMT (Z15-01)

Středisko volného času zaměstnává 18 pedagogických pracovníků, z nichž 15 pracovníků působí externě.

Tab. č. 32: Školní jídelny zřizované obcemi v SO ORP BpH

	Počet ŠJ a výdejen	Počet stravovaných žáků	Z toho v		Cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
Celkem	16	1667	559	1108	3615
Blazice	0	0	0	0	0
Brusné	0	0	0	0	0
Bystřice pod Hostýnem	7	1163	311	852	2345
Chvalčov	1	104	44	60	170
Chomýž	1	32	32	0	60
Komárno	0	0	0	0	0

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Loukov	1	68	35	33	345
Mrlínek	0	0	0	0	0
Osíčko	1	23	23	0	50
Podhradní Lhota	1	37	37	0	60
Rajnochovice	1	77	0	77	300
Rusava	1	65	28	37	100
Slavkov pod Hostýnem	1	48	25	23	135
Vítonice	1	50	24	26	50

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR

Celkem je na území zřízeno 18 stravovacích zařízení při MŠ či ZŠ zřizovanými obcemi, zlínským krajem a MŠMT ČR s podílem: 12 ŠJ (vývařovna s výdejnou) a 6 výdejen.

Obecně lze konstatovat, že stravovací zařízení typu školní jídelny či výdejny jsou zřízeny v každém předškolním a školním zařízení.

Základní škola a Mateřská škola Loukov a ZŠ Bratrství Čechů a Slováků mají zřízeny vývařovnu s výdejnou i výdejnu – v tabulce jsou počítány tyto dvě formy jako 1 stravovací zařízení – dle ID zřizovatele.

MŠ Loukov má zřízenou vývařovnu s výdejnou a stravu dodává na také na ZŠ Loukov, kde je zřízena výdejna.

Zlínský kraj zřizuje ŠJ při ZŠ praktické a ZŠ speciální.

MŠMT ČR zřizuje ŠJ při Dětském domově se školou. Tyto 2 ŠJ nejsou z důvodu zřizovatele do přehledu v tabulce započítány.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Uplatnění témat dle metodiky MAP v řešeném území

Dle závazné metodiky MŠMT byla v rámci jednání s pracovními skupinami představena tato opatření:

Prioritní opatření MAP (oblasti rozvoje):

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření MAP (oblasti rozvoje):

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky
- Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření MAP (oblasti rozvoje):

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Námi definované dotčené skupiny se přímo podílejí na tvorbě návrhů MAP, ať už jako členové pracovních skupiny nebo členové řídicího výboru. Členové těchto dotčených skupiny se účastní celého procesu tvorby strategického dokumentu. Průběžně dochází ke konzultacím se členy jednotlivých skupin, jsou zjišťovány připomínky, názory, stanoviska a postoje, na jejichž základě je zpracována finální podoba MAP.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Jedná se o vedoucí pracovníky škol a školských zařízení zapojených do projektu. Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení tvoří přímo samostatnou pracovní skupinu a představitelé nebo zástupci těchto škol a školských zařízení jsou i členy řídicího výboru.

Pedagogičtí pracovníci

Jedná se o pedagogické pracovníky škol a školských zařízení zapojených do projektu. Zástupci pedagogických pracovníků těchto škol a školských zařízení tvoří dvě samostatné pracovní skupiny (ZŠ, MŠ) a jsou z nich vybráni lídři, kteří jsou členy řídicího výboru.

Veřejnost

Jedná se o zainteresovanou veřejnost na území ORP Bystřice pod Hostýnem. Jejich zástupci jsou členy samostatné pracovní skupiny a současně členy řídicího výboru.

Pracovníci organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Jedná se o pracovníky organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže. Tito pracovníci přímo tvoří samostatnou pracovní skupinu a jejich představitelé jsou členy řídicího výboru.

Rodiče dětí a žáků

Tato cílová skupina je významná tím, že je nepřímým příjemcem a současně uživatelem vzdělávání prostřednictvím svých dětí. Jedná se o rodiče dětí a žáků z 35 škol a školských zařízení zapojených do projektu. Zástupci rodičů dětí a žáků těchto škol a školských zařízení jsou členy samostatné pracovní skupiny a řídicího výboru.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Jedná se o představitele a zaměstnance subjektů veřejné správy a zřizovatelů škol a školských zařízení působících ve vzdělávací politice. Představitelé a zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol a školských zařízení tvoří dvě samostatné pracovní skupiny a současně jsou členy řídicího výboru.

[Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.](#)



3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Definice rizika je převzata z Metodiky přípravy veřejných strategií: Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady.

Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) se hodnotí na škále 1 až 5. Hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost). Významnost rizika je součinem pravděpodobnosti a dopadu. Hodnota významnosti se pohybuje mezi hodnotou 1 a 25. Vlastníci jednotlivých rizik jsou osoby odpovědné za řízení a monitorování daného rizika (průběžné přehodnocování významnosti rizik a identifikace reálného výskytu dané rizikové události).

Tab. č.33 Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	4	8	Dostatek finančních prostředků ze státního a obecního rozpočtu na běžný provoz a opravy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	Využívání dotačních příležitostí, oslovení sponzorů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na mzdy	3	4	12	Rozpočtové určení daní	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	3	4	12	Vhodná dopravní spojení, meziobecní spolupráce	Obce daného území



Nedostatek dětí / žáků vs. nadbytek dětí/žáků (nepříznivý demografický vývoj)	4	4	16	Pro-aktivní rodinná politika	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí/ žáků do / z ZŠ	3	2	6	Vyhledávání alternativních možností dopravy (dohody mezi rodiči, mezi rodiči a obcí)	Obce, kraj
Podíl obce na spolupráci s podnikatelskými subjekty, církví, NNO,	1	3	3	Meziobecní spolupráce, soukromí, církevní zřizovatelé	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k nevyhnutelným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	5	15	Vyhledávání dotačních příležitostí	Obce daného území
Reformy, které upravují podmínky pro kvalitní výuku	3	5	15	Meziobecní spolupráce	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	5	10	Dotační příležitosti, tvorba rezerv z obecního rozpočtu	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení MŠ, ZŠ	3	4	12	Dotační příležitosti, tvorba rezerv z obecního rozpočtu	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	5	10	Výběrová řízení, aprobovanost zaměstnanců	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	4	8	Výběrová řízení, praxe v oboru a další vzdělávání zaměstnanců, motivace zaměstnanců	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	3	6	Komunikace a spolupráce s rodiči, zapojení rodičů do dění školy	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (a aprobovanost, fluktuace, věk)	2	3	6	Motivace pedagogů, vyhledávání příležitostí dobré praxe, školení, porady, teambuilding	Konkrétní ZŠ, MŠ

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě výstupů z dotazníkového šetření MŠMT, z výstupů z jednání pracovních skupin (řešících problémové oblasti), průniku problémů dotazníkového šetření a samostatných jednání a následně definované četnosti řešených problémů a na základě analýzy a znalostí oblasti školství na území ORP Bystřice pod Hostýnem došlo k vydefinování PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE.

Prioritní oblasti rozvoje:

- 1. Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost-inkluze-kvalita**
- 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**
- 4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
- 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
- 6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí, volnočasové aktivity**



3.3.2 Vymezení klíčových problémů v jednotlivých oblastech rozvoje

Prioritní oblast č. 1 Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost-inkluze-kvalita

- Chybí více možností pohybu dětí v přírodě
- Chybí nabídka zdravého stravování ve školkách
- Nedostatečné pravomoci pedagogů ve školkách
- Chybějící odborné pozice na školkách (logoped, asistent pedagoga, chůva)
- Nedostatečná dostupnost DVPP pro školky
- Chybějící vybavení ve školkách (interaktivní tabule, internetové boxy apod.)
- Nedostatečný počet pedagogických pracovníků spojených s velkým počtem dětí ve třídách
- Nedostatečná podpora jednotřídních školek
- Chybějící prostředky na zajištění bezbariérovosti, Technická nemožnost bezbariérových úprav u některých škol
- Chybějící odborníci pro práci v terénu (chybějící místní pracoviště PPP)
- Nedostatek zázemí pro pohybové aktivity (hřiště, plavecký bazén) a s tím spojený nedostatek pohybových aktivit u dětí
- Nedostatečná slovní zásoba dětí v MŠ (aktivní i pasivní)
- Problematika 2letých dětí v MŠ (zvýšení počtů dětí ve třídách, nepřipravenost dětí, příliš velké rozdíly mezi dětmi, nedostatek prostor a vybavení pro 2leté děti)
- Chybějící síť jeslí
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)
- Nedostatečná komunikace rodičů s pedagogy
- Nadměrné využívání technologií – závislost u dětí
- Nedostatečná spolupráce se zřizovatelem
- Nedostatečná podpora školských zařízení v dotačním management – zpracování žádostí o dotace
- Špatně nastavené financování – dle počtu dětí
- Striktní plošná inkluze
- Špatné stravovací návyky dětí (dětí pak odmítají jíst ve školkách)
- Odchod mladých lidí z regionu – úbytek dětí
- Velký tlak na pedagogy ze strany rodičů (suplování rodiny a práce rodičů) s tím spojené přetěžování pedagogů a hrozba syndromem vyhoření
- Negativní názory na inkluzi ze strany pedagogů
- Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému



- Přílišné administrativní zatížení pedagogických pracovníků

Prioritní oblast č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

- Chybějící důraz na zvládnutí jazyka
- Chybějící vyjadřovací schopnosti
- Chybějící důraz na praktické využití matematických dovedností (finanční gramotnost)
- Nedostatečné čtení ve výuce
- Chybějící vybavení pro žáky (čtečky, programy na PC, prostorové modely, didaktické pomůcky, specializované učebny)
- Nedostatečně vybavené školní knihovny
- Nedostatečná podpora vzniku čtenářských klubů
- Chybějící koordinace s předškolním vzděláváním
- Příliš vysoké nároky u zápisu a v první třídě (čtení, počítání)
- Příliš velký počet dětí ve třídě ztěžuje výuku
- Absence čtenářských deníků
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků
- Nedostatečné vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářství
- Nedostatečná podpora vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti (např. Hejného metoda)
- Špatná situace na trhu s dětskou literaturou (nedostatek kvalitních titulů)
- Demotivační metody výuky (např. matematický král)
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)



Prioritní oblast č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Malé pravomoci pracovníků PPP
- Chybějící odborní pracovníci na školách (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, chůvy)
- Nedostatek prostředků pro zajištění bezbariérovosti
- Nedostatečné vybavení školního poradenského centra
- Nedostatek zaměstnanců na menších školách
- Učitelé nemají dostatek času ani znalostí na správné posouzení ohrožení žáka školním neúspěchem
- Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání
- Vybavení škol pro děti s odkladem školní docházky
- Přílišná pozornost pedagogů směrem k žákům se SVP (průměrný žák bude znevýhodněn)
- Riziko přechodu nadaných dětí na 8letá gymnázia
- Narušování výuky a klimatu třídy žáky se SVP
- Absence pedagogů, kteří se umí zaměřit na to, v čem dítě vyniká
- Negativní názor pedagogů na inkluzi založené na zkušenostech
- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému

Prioritní oblast č. 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

- Nedostatečný důraz na polytechnické vzdělávání v MŠ i na ZŠ
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky
- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
- Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL
- Nezájem o polytechnické obory ze strany rodiny a státu
- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky
- Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů



Prioritní oblast č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

- Nedostatečné materiální vybavení učeben cizích jazyků
- Absence multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nedostatečná využívání rodilých mluvčích
- Příliš velké skupiny žáků při výuce cizích jazyků
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- Nezájem ze strany žáků a rodičů

Prioritní oblast č. 6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí, volnočasové aktivity

- Nedostatečná schopnost samostatného myšlení dětí a nepřipravenost na řešení problémů každodenního života
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nedostatečná podpora rozvoje sportovních ploch a vybavení
- Chybějící sportovní kroužky
- Nedostatečná podpora volnočasových zájmových aktivit
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT-3 analýza každé prioritní oblasti je výstupem analytické části projektu a slouží k identifikaci silných a slabých stránek daného území (vnitřní vlivy z hlediska území), příležitostí a rizik (vnější vlivy z hlediska území). Na základě SWOT-3 analýz byla vyhodnocena situace na území SO OPR Bystřice pod Hostýnem v prioritních oblastech vzdělávání.

Východiska pro tvorbu návrhu SWOT analýz:

- výstupy z dotazníkového šetření MŠMT
- zjištění potřeb investic ve školách
- metaanalýza existujících strategických záměrů
- výstupy z jednání pracovních skupin
- znalost oblasti školství na území ORP Bystřice pod Hostýnem
- definování četnosti klíčových problémů
- stanovení průniku klíčových problémů
- definování prioritních oblastí rozvoje
- projednání priorit návrhu SWOT analýz s pracovními skupinami



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost, inkluze, kvalita)

Silné stránky	Slabé stránky
• Dobrá dostupnost předškolního vzdělávání a péče • Využívání výuky hrou – kuchyňka, obchod apod. • Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	• Nedostatečné pravomoci pedagogů ve školkách • Nedostatečná slovní zásoba dětí v MŠ (aktivní i pasivní) • Problematika 2letých dětí v MŠ (zvýšení počtů dětí ve třídách, nepřipravenost dětí, příliš velké rozdíly mezi dětmi, nedostatek prostor a vybavení pro 2leté děti)
Příležitosti	Hrozby
• Možnost zavedení prožitkové výchovy (škola v přírodě, turistika, rodinná výchova) • Rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti dětí • Zřízení dotačního managementu pro odborné poradenství a zpracování administrativní agendy náročnějších projektů ve školství, podpora společných projektů, které by propojily aktivity více ZŠ/ MŠ na území SO ORP = meziškolní spolupráce	• Špatně nastavené financování – dle počtu dětí, odchod mladých lidí z regionu – úbytek dětí • Špatné stravovací návyky dětí (dětí pak odmítají jíst ve školkách) • Velký tlak na pedagogy ze strany rodičů (suplování rodiny a práce rodičů) s tím spojené přetěžování pedagogů a hrozba syndromem vyhoření



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Pravidelné návštěvy knihoven • Ve vybraných školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti • Ve vybraných školách je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)	• Chybějící důraz na zvládnutí jazyka, chybějící vyjadřovací schopnosti • Chybějící důraz na praktické využití matematických dovedností (finanční gramotnost) • Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
Příležitosti	Hrozby
• Spolupráce dětí s rodiči (čtenářské deníky, větší důraz na čtení doma) • Podpora rozvoje cizojazyčné gramotnosti • Důraz na rozvoj kritického a logického myšlení žáků	• Nedostatečná podpora vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti (např. Hejného metoda) • Špatná situace na trhu s dětskou literaturou (nedostatek kvalitních titulů) a Demotivační metody výuky (např. matematický král) • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) a pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky - Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) a vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky - Existence školských zařízení se zvláštním režimem – ZŠ praktická a ZŠ speciální, Dětský domov se školou, ZŠ a ŠJ	- Chybějící odborní pracovníci na školách (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, chůvy) - Nedostatek zaměstnanců na menších školách - Učitelé nemají dostatek času ani znalostí na správné posouzení ohrožení žáka školním neúspěchem
Příležitosti	Hrozby
- Zřízení pobočky KPPP v Bystřici pod Hostýnem, posílení kontroly ve školách ze strany pracovníků PPP - Nabídka doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem - Pokračování projektových příležitostí typu "šablony	- Přílišná pozornost pedagogů směrem k žákům se SVP (průměrný žák bude znevýhodněn) a narušování výuky a klimatu třídy žáky se SVP - Riziko přechodu nadaných dětí na 8letá gymnázia - Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) a na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 4 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Spolupráce SŠNO Bystřice pod Hostýnem se ZŠ – využití laboratoře apod. • Přírodovědné, environmentální a Technické vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV • Školy disponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	• Nedostatečný důraz na polytechnické vzdělávání v MŠ i na ZŠ a Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky • Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. • Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL
Příležitosti	Hrozby
• Zvyšování manuální zručnosti dětí a podpora zájmu o polytechnické vzdělávání • Ukázky řemeslných prací • Vybavení škol technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	• Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání • Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky • Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 5 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostatečné množství hodin pro výuku cizích jazyků • Školy přibližují žákům způsob a pojetí života v jiných kulturách • Na některých školách jsou realizovány zahraniční pobyty	• Nedostatečné materiální vybavení učeben cizích jazyků • Absence multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků • Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
Příležitosti	Hrozby
• Větší prostor pro konverzaci při výuce cizího jazyka, využití rodilých mluvčích • zavádění pravidelných jazykových kroužků /doučování/ mimoškolní aktivity • učitelé jazyků rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)" a učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	• Příliš velké skupiny žáků při výuce cizích jazyků • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) a chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku • Nezájem ze strany žáků a rodičů



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 6 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí, volnočasové aktivity

Silné stránky	Slabé stránky
• Pestrý kulturně – vzdělávací školním program • Aprobace pedagogických zaměstnanců • Spolupráce škol se zájmovými spolky	• Nedostatečná schopnost samostatného myšlení dětí a nepřipravenost na řešení problémů každodenního života • Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti • Nedostatečná podpora volnočasových zájmových aktivit
Příležitosti	Hrozby
• Rozvíjení schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u žáků • Podpora kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) • Učebny pod širým nebem, zelené třídy	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) • Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

4. Závěr

Analytická část dokumentu MAP byla zpracována v rámci stanovených principů plánování. Při jeho zpracování tak společně plánovali a spolupracovali zřizovatelé (obce), poskytovatelé (MŠ, ZŠ a další organizace), samotní uživatelé a v neposlední řadě také veřejnost. Tito aktéři vzdělávání se podíleli na vytvoření této první části dokumentu MAP prostřednictvím společného setkávání a spolupráce v sedmi ustanovených pracovních skupinách. Výstupem analytické části jsou SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání. Na tuto analytickou část navazuje dokument Strategický rámec priorit MAP pro ORP Bystřice pod Hostýnem do roku 2023, který bude zpracován ve struktuře vize, priority, cíle a indikátory.

Přílohou č. 1 tohoto dokumentu je tabulka kompletních investičních potřeb a současně dotazníky, reflektující definované investiční potřeby do oblasti vzdělávání jednotlivých škol, školských zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání (NNO), zařízení pro zájmové vzdělávání (školské zařízení).