



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt:

„Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem“



Analytická část

Listopad 2016

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,
Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Obsah:

1. Úvod	3
2. Manažerské informace	4
3. Analytická část	7
3.1 Obecná část analýzy	7
3.1.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení	7
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	7
3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	9
3.2 Specifická část analýzy	36
3.2.1 Uplatnění témat dle metodiky MAP v řešeném území.....	36
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	37
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	38
3.3 Východiska pro strategickou část.....	40
3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	40
3.3.2 Vymezení klíčových problémů v jednotlivých oblastech rozvoje.....	41
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	45
4. Závěr	51



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. Úvod

Město Bystřice pod Hostýnem se potýká s absencí jasné vize rozvoje škol. Velkým nedostatkem je chybějící komplexní koncepce vzdělávací politiky v oblasti začleňování znevýhodněných dětí a dále pak koncepce směřující k inkluzivnímu modelu vzdělávání, řízení a hodnocení kvality vzdělávání. Příčinu můžeme hledat mimo jiné ve vztazích mezi zřizovatelem, školami a dalšími vzdělávacími zařízeními, které nejsou zcela jasně definovány a vymezeny. Tento stav je pak příčinou mnoha nejasností v metodickém vedení na úrovni území ORP Bystřice pod Hostýnem. Existuje zde nezanedbatelná propast mezi úrovní systémovou a školní, což následně vede k nedostatečnému dopadu systémových změn, a nepřispívá tolik ke zvýšení kvality vzdělávání.

Jako jedno z řešení tohoto problému se jeví realizace projektu, který byl zahájen dne 1. 7. 2016 s termínem zpracování dokumentu do 30. 6. 2018. Tento projekt využívá systém komplexní podpory, zaměřenou na jednu z jejích částí – místní akční plány (dále jen MAP). V rámci přípravy a realizace MAP na území ORP Bystřice pod Hostýnem dojde k zapojení zástupců zřizovatelů škol a školských zařízení, ředitelů a ředitelek škol a školských zařízení, zástupců pracovníků úřadů veřejné správy, zástupců pedagogů základních a mateřských škol, zástupců pracovníků a organizací neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání, ale i zástupců žáků, rodičů, školských rad a široké veřejnosti.

MAP je zásadním prostředkem pro dosažení souladu reálné školní a požadované systémové úrovně poskytovaného vzdělávání v podmínkách předškolního vzdělávání a základního školství. Na tvorbě a finální podobě MAP se podílí široké spektrum vybraných aktérů ve vzdělávání, mezi které řadíme zástupce zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů se zapojením veřejnosti. Zásadní roli hraje naplňování principu partnerství. Jde tedy o společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit, z cíle řešit místně specifických problémy a potřeby.



2. Manažerské informace

MAP je postupně vytvářen prostřednictvím realizace těchto aktivit:

1. Akční plánování:

- a) Rozvoj partnerství – výstupem aktivity je sestavení řídicího výboru, včetně popisu vzniku partnerství, reprezentativnosti partnerství a zapojení dotčené veřejnosti.
- b) Dohoda o prioritách, která je postupně realizována ve 3 krocích: Analýza – výstupem je analytická část MAP s vymezením problémových oblastí a klíčových problémů. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 -výstupem je strategický rámec MAP do roku 2023. Investiční priority – výstupem jsou dohody o investicích nebo souhlas zřizovatele.
- c) Akční plánování – výstupem je sestavení akčního plánu, který obsahuje konkrétní neinvestiční opatření. V této chvíli se jedná o zpracování finální verze MAP.
- d) Budování znalostních kapacit – výstupem je společné vzdělávání a hodnocení vzdělávání.

2. Evaluce – výstupem je vyhodnocení procesu partnerství, účinnosti aktivit, závěrečná zpráva.

3. Řízení MAP – výstupem je vytvoření implementační struktury, nastavení komunikačních mechanismů a procesů fungování MAP.

4. Řízení projektu – výstupem je kvalitně řízená realizace projektu s cílem zajištění požadovaných výstupů a naplnění cílů.

Tvorbu strategického dokumentu zajišťuje tzv. realizační tým, který je tvořen z týmu administrativního a odborného.

Administrativní tým je zodpovědný zejména za řízení projektu jako celku, konkrétně za:

- zabezpečení činností vůči řídicímu výboru a pracovním skupinám
- řízení projektových aktivit
- organizační a provozní stránku projektu
- dosažení plánovaných cílů projektu, včetně naplnění plánovaných hodnot indikátorů
- zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k poskytovateli podpory, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu).

Řízením projektu, tedy projektovým managementem, je pověřena skupina pracovníků, která je schopna svými činnostmi pokrývat všechny úrovně řízení projektu a zajišťovat veškeré činnosti související s administrací projektu.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,
Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jedná se o osoby, které již mají dostatečné zkušenosti s realizací projektů.

Odborný tým je zodpovědný zejména za:

- věcné plnění aktivit projektu
- tvorbu výsledků a výstupů projektu
- aktivní práci s cílovou skupinou.

Odborný tým projektu je složen z pracovníků organizace žadatele, pracovníků zřízených organizací, pracovníků subjektů tvořících řídicí výbor a z externích odborníků.

Hlavní cíl projektu

Hlavním cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách ve správním obvodu ORP Bystřice pod Hostýnem tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

MAP je postupně zpracováván ve spolupráci zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů vzdělávání. Výstupem bude dohoda o prioritách vzdělávací politiky, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023, a dále soubor aktivit, ve kterých budou specifikována konkrétní řešení místních problémů v dohodnutých prioritách.

Při zpracování MAP vycházíme primárně z existujících dat – ze zpracovaných strategií či jiných dokumentů a z projednání oblastí se členy pracovních skupin, dále z dotazníkového šetření MŠMT a že zjištění stavu potřeby investic na jednotlivých školách.

Výstupem projektu bude vytvoření jednotného strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem. Místní akční plán (MAP) bude jedinečným dokumentem, který zajistí konkretizaci jednotlivých strategických rozvojových záměrů, a to do úrovně každého jednotlivého vzdělávacího zařízení zapojeného do projektu ve správním obvodu ORP Bystřice pod Hostýnem.

Vazba na operační a jiné dotační programy

Hlavním přínosem zpracovaného MAP bude společné plánování, nastavení spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a otevření komunikačních cest. Očekávaným výstupem je také viditelné plánování v oblasti školství zezdola.

Mezi další očekávané přínosy patří:

- možnost čerpání dotačních prostředků z IROP pro investiční záměry škol, volnočasových a zájmových organizací (pozn. podmínkou realizace projektů z IROP/OP PPR je soulad předkládaného investičního projektu se strategickým rámcem MAP do roku 2023)

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,
Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- využitelnost výstupů z MAP pro tvorbu KAP (pozn. krajského akčního plánu)
- možnost čerpání dotačních prostředků OP VVV (vedlejším produktem MAP jsou informace pro MŠMT, které slouží k zacílení výzev pro podporu aktivit škol a aktivit spolupráce)
 - Pro aktivity škol jsou z OP VVV připraveny tzv. šablony, které se budou dále doplňovat a upřesňovat z průběžných informací z tvorby MAP.
 - Aktivity spolupráce se stanou podkladem pro zacílení výzev z různých zdrojů podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.

Výstupem aktivit z MAP nemusí být vždy projekt, ale také jednoduché aktivity, které přispějí ke zkvalitnění koordinace a spolupráce v zájmu dětí a žáků.

Výstupem MAP však mohou být i aktivity, které mohou být uplatnitelné v žádostech o podporu ze strany nadací, místních samospráv, státních dotačních programů nebo jiných operačních programů. Sběr dat pro zacílení probíhá formou předávání průběžných monitorovacích zpráv poskytovateli dotace.

Na realizaci tohoto projektu – tvorbu MAP bude navazovat další výzva z OP VVV pro realizaci MAP+, kterou bude možné využít pro konkrétní realizaci naplánovaných aktivit v dokumentu MAP.



3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

Pro realizaci MAP bylo jako území dopadu zvoleno území ORP Bystřice pod Hostýnem, které tvoří 14 obcí, na jejichž území se nachází 19 škol a školských zařízení. Vytvořený Místní akční plán se týká celého území, které bylo v rámci přípravy projektu vymezeno stanoviskem regionální stálé konference.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Strategie na území úrovni ORP:

- Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem do roku 2025, perspektiva č.1 Sociální záležitosti a školství, prioritní osa 3.2 Vzdělávání a výchova.
- Strategie území správního obvodu ORP Bystřice pod Hostýnem v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu na období 2015–2024
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Podhostýnska v letech 2014–2020

Strategie na vyšších územních úrovních:

- Strategie vzdělávání kraje – informace z jednotlivých etap přípravy MAP budou realizačním týmem předávány týmu KAP dle požadavků MŠMT a Zlínského kraje.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje (2016–2020)

Soulad s národními strategickými dokumenty:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020
- Strategie vzdělávání 2020
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Tab. č. 1 Analýza návaznosti prioritních oblastí MAP na strategické dokumenty:

Návaznost oblastí MAP na strategické dokumenty	Priority MAP						
	1	2	3	4	5	6	7
Strategické dokumenty – výčet							
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje (2016–2020)	X	X	X	X		X	X
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020	X	X	X	X	X	X	X
Strategie vzdělávání 2015	X	X	X	X	X	X	X
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018	X		X		X	X	X
Strategie území správního obvodu ORP Bystřice pod Hostýnem v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu na období 2015–2024			X		X	X	X
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Podhostýnska v letech 2014–2020				X	X	X	
Akční plán rozvoje území správního obvodu obce s rozšířenou působností Bystřice pod Hostýnem pro období 2016–2017							
Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem							



3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Tab. č. 2 Přehled škol a školských zařízení na analyzovaném území:

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení	Komentář
Počet obcí s MŠ	9	64,29	Bystřice pod Hostýnem, Chvalčov, Chvalčov, Loukov, Osíčko, Podhradní Lhota, Rusava, Slavkov pod Hostýnem, Vítonice
Počet obcí se ZŠ jen 1. stupeň	5	35,71	Slavkov pod Hostýnem, Vítonice, Rusava, Loukov, Chvalčov
Počet obcí se ZŠ 1. a 2. stupeň	2	14,29	Bystřici pod Hostýnem, Rajnochovice
Počet středních škol	1	7,14	-
obory gymnázií	0	0	-
obory středních odborných škol a praktických škol	1	7,14	Střední škola nábytkářská a obchodní v Bystřici pod Hostýnem
obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	0	0	-
Počet základních uměleckých škol	1	7,14	ZUŠ Bystřice pod Hostýnem
Počet konzervatoří	0	0	-
Počet jazykových škol	0	0	-
Počet vyšších odborných škol	0	0	-
Počet vysokých škol	0	0	-

Základní legislativa:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,
Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhlášky ke školskému zákonu
- Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících
- Ostatní vyhlášky
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole)
- Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, v platném znění
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zařízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů

Popis základního a předškolního vzdělávání správního obvodu

Škola je tradičně významnou součástí občanské vybavenosti obce, přispívající ke stabilitě obyvatel a sociální soudržnosti venkovského prostoru. V ORP je dnes evidováno 13 mateřských škol, z toho pět v samotné Bystřici pod Hostýnem.

Ve správním území jsou evidovány základní školy v 7 obcích. Plně organizované základní školy jsou v obcích Rajnochovice a Bystřice pod Hostýnem (kde jsou 2 základní školy, 1 speciální základní škola a 1 praktická základní škola). Ve zbývajících pěti obcích (Slavkov pod Hostýnem, Vítonice, Rusava, Loukov, Chvalčov) je základní škola pouze s prvním stupněm.

Dále poskytuje v Bystřici pod Hostýnem vzdělání Základní umělecká škola. Jedná se o tříoborovou uměleckou školu, která nabízí tři obory studia: hudebním, výtvarném a literárně – dramatickém. Tato ZUŠ má také čtyři odloučená pracoviště, po jednom v obcích Loukov a Rajnochovice a dvě pak v Bystřici pod Hostýnem.



Tab. č.3 Definice správního obvodu z pohledu předškolního a základního vzdělávání:

Skupina obcí s počtem obyvatel pro správní obvod Bystřice pod Hostýnem	do 199	200 až 499	500 až 999	1 000 až 1 999	2 000 až 4 999	5 000 až 9 999	10 000 až 19 999	20 000 až 49 999	50 000 až 99 999	nad 100 000	celkem
2005/2006–2015/2016											
Počet obcí	0	7	5	1	0	1	0	0	0	0	14
Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	3
Počet ZŠ – jen 1. stupeň	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet MŠ	0	3	4	1	0	5	0	0	0	0	13
Gymnázia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sloučené organizace (MŠ+ZŠ)	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	5
Počet jiných zařízení	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření u obcí SO ORP

V tabulce popisujeme situaci v roce 2015/2016. Úplné základní školy jsou v Bystřici pod Hostýnem a Rajnochovicích. Základní školy s pouze prvním stupněm se nachází v obcích Slavkov pod Hostýnem, Vítonice, Rusava, Loukov, Chvalčov.

Více než polovina obcí na území ORP má mateřskou školu, ať už samostatnou, nebo sloučenou se základní školou.

Mezi jiná zařízení jsou v tabulce započítány: SVČ Včelín Bystřice pod Hostýnem, ZUŠ Bystřice pod Hostýnem, Základní škola praktická a Základní škola speciální Bystřice pod Hostýnem, Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Bystřice pod Hostýnem.



Tab. č. 4 Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Bystřice p. Host.:

ORP Bystřice pod Hostýnem	Celkem ředitelství	Z toho						
Název obce		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVC	ZŠ speciální/ se speciálními třídami	MŠ speciální/ se speciálními třídami	Gymnázia
celkem škol	18	13	10	1	2	3	1	0
Bystřice pod Hostýnem	9	5	4	1	2	3	1	0
Chvalčov	1	1	1	0	0	0	0	0
Chomýž	1	1	0	0	0	0	0	0
Loukov	1	1	1	0	0	0	0	0
Osíčko	1	1	0	0	0	0	0	0
Podhradní Lhota	1	1	0	0	0	0	0	0
Rajnochovice	1	0	1	0	0	0	0	0
Rusava	1	1	1	0	0	0	0	0
Slavkov pod Hostýnem	1	1	1	0	0	0	0	0
Vítonice	1	1	1	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT, výroční zprávy, webové stránky obcí

Na území ORP Bystřice pod Hostýnem se nachází celkem 13 mateřských škol. V Bystřici pod Hostýnem je MŠ celkem 5, po jedné MŠ pak mají obce Chvalčov, Chomýž, Loukov, Osíčko, Podhradní Lhota, Rusava, Slavkov pod Hostýnem a Vítonice.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,
Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Základní vzdělání zajišťuje na území ORP síť celkem 10 Základních škol, z nichž je 5 základních škol úplných a 5 neúplných. Základní školy se nacházejí v Bystřici pod Hostýnem, Rajnochovicích, Chvalčově, Loukově, Rusavě, Slavkově pod Hostýnem a Vítonicích.

V Bystřici pod Hostýnem se nachází 1 ZUŠ, která je jedinou školou svého druhu v celém ORP. Dále se zde také nacházejí dvě SVCČ, kterými jsou Středisko volného času Včelín – Bystřice pod Hostýnem a SOS Kajuta – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. MŠ se speciální (logopedickou třídou) je na sledovaném území zřízena pouze jedna, a to v rámci MŠ Radost v Bystřici pod Hostýnem. V Bystřici pod Hostýnem je také jedna speciální ZŠ (ZŠ praktická a ZŠ speciální Bystřice pod Hostýnem), speciální třídy dále zřizují ZŠ Bratrství a Dětský domov se školou, ZŠ a ŠJ.

Na území ORP Bystřice pod Hostýnem se nenachází žádné školské zařízení, které by bylo spravováno církví.

Tab. č. 5 Pracovníci ve školství v SO ORP: (2015/2016)

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	Celkem	Z toho	
		Pedagogů	Nepedagogů
2015/2016			
mateřské školy	59,3	46,9	12,4
základní školy	119,7	93,6	26,1
základní umělecké školy	26,1	20,3	2,8
gymnázia	0	0	0
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	9,7	9,7	0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	4,9	2,6	2,3
zařízení školního stravování	39,7	0	39,7
celkem rok 2015/2016	254	170,7	83,3



Od roku 2005 se počty pracovníků ve školství téměř nezměnili. U zaměstnanců základních škol došlo k poklesu o necelých 10 %.

3.1.3.1.1 Základní vzdělávání

Tab. č.6 Počet ZŠ za ORP Bystřice pod Hostýnem:

SO ORP Bystřice pod Hostýnem	Počet základních škol		
	Celkem	Úplné	Neúplné
2005/2006–2015/2016			
Obec	8	3	5
Kraj	2	2	0
Církev	0	0	0
soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	10	5	5

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR

Tab. č. 7 Počet neúplných ZŠ v jednotlivých obcích ORP Bystřice pod Hostýnem:

SO ORP Bystřice pod Hostýnem	Celkem	z toho					
Název obce		Jednotřídní	Dvoutřídní	Trojtřídní	Čtyřtřídní	Pětitřídní	Vícetřídní
Celkem škol	10	0	2	2	1	1	4
Bystřice pod Hostýnem	4	0	0	0	0	1	3
Chvalčov	1	0	0	1	0	0	0
Loukov	1	0	0	0	1	0	0

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,
Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Rajnochovice	1	0	0	0	0	0	1
Rusava	1	0	0	1	0	0	0
Slavkov pod Hostýnem	1	0	1	0	0	0	0
Vítonice	1	0	1	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR

V ORP Bystřice pod Hostýnem je celkem 6 neúplných ZŠ (v obcích Chvalčov, Loukov, Rusava, Slavkov pod Hostýnem, Vítonice a jedna v Bystřici pod Hostýnem).

Základní školy zřizované v ORP Bystřice pod Hostýnem

Tab. 8a ZŠ zřizované obcemi v obvodu ORP:

školní rok	Počet ZŠ	Samostat. ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků	Úvazek pedagoga	Počet žáků na 1 pedagoga	Počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2015/2016	8	3	63	0	1240	87,4	14,13	19,68	155
2014/2015	8	3	65	1	1229	88,2	13,43	18,62	153,63
2013/2014	8	3	62	1	1221	87,9	13,41	19,38	152,63
2012/2013	8	3	62	1	1194	88,6	13,47	18,95	149,25
2011/2012	8	3	62	1	1176	87,5	13,44	18,67	147
2010/2011	8	3	65	1	1165	85,8	13,57	17,65	145,63
2009/2010	8	3	63	1	1183	88,1	13,42	18,48	147,88
2008/2009	8	3	63	1	1226	86,8	14,12	19,16	153,25
2007/2008	8	3	64	1	1279	89,7	14,25	19,68	159,88
2006/2007	8	3	69	1	1370	95,7	14,31	19,57	171,25
2005/2006	8	3	74	1	1467	98,7	14,86	19,56	183,38



Z osmi škol zřizovaných obcemi v ORP Bystřice pod Hostýnem jsou pouze 3 školy samostatné, zbylé školy jsou vždy sloučené s MŠ.

ZŠ T.G. Masaryka (ul. Masarykovo nám. a ul. Nádražní) je v tabulce evidována jako jeden subjekt. I když se nachází na dvou různých adresách, má jako školské zařízení jedno společné identifikační číslo.

Po výrazném úbytku žáků v letech 2005-2011 dochází od roku 2012 k mírnému nárůstu počtu žáků ve školách, tato příznivá tendence pokračuje i v posledním sledovaném období (2015/2016).

Tab. 8b ZŠ ostatních zřizovatelů v obvodu ORP:

školní rok	Počet ZŠ	samostatné ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků	Úvazek pedagoga	Počet žáků na 1 pedagoga	Počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2015/2016	2	2	0	14	95	22,3	4,47	6,79	47,5
2014/2015	2	2	0	14	96	22,4	4,48	6,71	48
2013/2014	2	2	0	14	88	21,1	4,21	6,29	44
2012/2013	2	2	0	13	84	20,9	4,01	6,46	42
2011/2012	2	2	0	15	94	21,8	4,31	6,27	47
2010/2011	2	2	0	15	94	22,2	4,23	6,27	47
2009/2010	2	2	0	15	102	22,2	4,59	6,80	51
2008/2009	2	2	0	13	95	19,3	4,92	7,31	47,5
2007/2008	2	2	0	13	89	19,5	4,56	6,85	44,5
2006/2007	2	2	0	13	98	19,5	5,02	7,54	49
2005/2006	2	2	0	15	115	18,9	6,08	7,67	57,5

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3), weby zřizovatelů

Školy uvedené v této tabulce nejsou zřizovány obcemi ORP Bystřice pod Hostýnem.



Na území SO ORP jde o 2 základní školy. Konkrétně jde o Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, ul. Havlíčkova 547, Bystřice pod Hostýnem, kde je zřizovatelem MŠMT ČR, a Základní škola praktická a ZŠ speciální, ul. Pod Dubíčkem 647, Bystřice pod Hostýnem zřizována Zlínským krajem.

Vzhledem k velmi specifickým potřebám svých žáků jsou tyto školy uvedeny v samostatné tabulce, aby nedocházelo ke zkreslení údajů při srovnání s běžnými ZŠ. I přes výrazná specifika těchto škol však můžeme sledovat podobný vývoj počtu žáků jako u škol běžných (viz. tabulka 8a)

Tab. č. 9 Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP:

Název obce	Počet základních škol celkem	V nich součástí			
		ZŠ	MŠ	ŠD	ŠJ
Celkem	10	10	5	9	9
Bystřice pod Hostýnem	4	4	0	3	4
Chvalčov	1	1	1	1	1
Loukov	1	1	1	1	1
Rajnochovice	1	1	0	1	1
Rusava	1	1	1	1	1
Slavkov pod Hostýnem	1	1	1	1	1
Vítonice	1	1	1	1	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3), weby zřizovatelů

Na území ORP Bystřice pod Hostýnem celkem 10 ZŠ, z toho je 5 ZŠ úplných a zbylých 5 ZŠ sloučených s MŠ. Všechny základní školy v ORP mají zřízenou školní družinu, jedinou výjimkou je Dětský domov se školou v Bystřici pod Hostýnem. Ten je zřízen jako typ ZŠ B23, tedy ZŠ praktická při zařízení pro výkon ústavní výchovy. Po vyučování jsou tedy klienti zařízení předáni vychovatelům na odděleních dětského domova.

Každá ZŠ také disponuje školní jídelnou, respektive vývařovnou s jídelnou. Jedinou výjimku tvoří ZŠ a MŠ Vítonice, kde je zřízena pouze výdejna.



Školy v ORP Bystřice pod Hostýnem dále disponují následujícím vybavením:

Bystřice pod Hostýnem – ZŠ T. G. Masaryka – tělocvična, školní dvorek, keramická dílna. ZŠ Havlíčkova – tělocvična, keramická dílna, posilovna, multifunkční hřiště, venkovní bazén se zastřešením. ZŠ Pod Dubíčkem – školní zahrada, tělocvična, internát. ZŠ Bratrství - 2x tělocvična, školní dvůr, posilovna, pozemky pro pěstitelskou činnost.

ZŠ Chvalčov – tělocvična, posilovna, multifunkční hřiště, keramická dílna. ZŠ Loukov – tělocvična, školní zahrada, dopravní hřiště. ZŠ Rajnochovice – školní hřiště, tělocvična. ZŠ Rusava – hřiště, tělocvična. ZŠ Slavkov p/H. - školní zahrada a veřejná prostranství (např.: veřejné dětské hřiště u fotbalového hřiště) nebo kryté prostory hl. sálu centra komunitního setkání v obci. ZŠ Vítonice - kulturní dům Vítonice s možností využití hl. sálu dětem a žákům zdejší školy, dětské hřiště, školní zahrada.

Tab. č. 10 Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi ve školním roce 2015/2016 v ORP Bystřice pod Hostýnem:

	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na školu	Průměrný počet žáků na třídu
celkem	8	63	1240	155	19,68
Bystřice pod Hostýnem	2	41	915	457,5	22,32
Chvalčov	1	3	61	61	20,33
Loukov	1	3	43	43	14,33
Rajnochovice	1	8	107	107	13,38
Rusava	1	4	56	56	14
Slavkov pod Hostýnem	1	2	27	27	13,5
Vítonice	1	2	31	31	15,5

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3), weby zřizovatelů

V osmi základních školách zřizovaných v ORP Bystřice pod Hostýnem obcemi bylo ve školním roce 2015/2016 celkem 63 tříd, které navštěvovalo 1240 žáků.



Naprostá většina žáků dochází do základních škol v Bystřici pod Hostýnem, dále následuje ZŠ Rajnochovice. Tyto dvě obce disponují základními školami úplnými, což koresponduje i s výrazně větším počtem žáků oproti základním školám v ostatních obcích, které jsou neúplné.

Tab. č. 11 Počet úplných a neúplných ZŠ v ORP Bystřice pod Hostýnem:

Název obce	Počet škol	Počet úplných škol	Počet neúplných škol
celkem	10	5	5
Bystřice pod Hostýnem	4	4	0
Chvalčov	1	0	1
Loukov	1	0	1
Rajnochovice	1	1	0
Rusava	1	0	1
Slavkov pod Hostýnem	1	0	1
Vítonice	1	0	1

Zdroj: Výkazy MŠMT, weby zřizovatelů

V ORP Bystřice pod Hostýnem je 5 úplných škol, které mají jak první i druhý stupeň (v Bystřici pod Hostýnem a Rajnochovicích). Pět škol je neúplných, tzn. škola má jen první stupeň (Slavkov pod Hostýnem, Chvalčov, Loukov, Rusava, Vítonice)

Tab. č. 12 Průměrný přepočtený počet pracovníků:

Školní rok	Celkem	Z toho	
		Pedagogů	Nepedagogů
2015/2016	259,3	174,4	84,9
2014/2015	257,2	172,5	84,7
2013/2014	255,4	171,2	84,2
2012/2013	254	170,7	83,3
2011/2012	245,5	164,6	80,9
2010/2011	243,7	161,5	82,2

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,
Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



2009/2010	243,2	160,2	83
2008/2009	240,7	157,4	83,3
2007/2008	243,9	159,3	84,6
2006/2007	246,5	159,2	87,3
2005/2006	250,1	160,1	90

Tab. č. 13 Údaje o pracovnících ZŠ v ORP Bystřice pod Hostýnem za rok 2015/2016:

ORP Bystřice pod Hostýnem		Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané	
		Celkem	Celkem	Z toho ženy
Celkem učitelé		115	91,4	75,4
V tom vyučující	na 1. stupni	-	50,1	45,3
	na 2. stupni	-	41,3	33,1

Celkem pracuje na ZŠ 115 přepočtených pracovníků. Z toho 50,1 je na 1. stupni a 41,3 na 2. stupni. Ženy, zejména na 1. stupni, tvoří většinu zaměstnanců školy.

Tab. č. 14 Ostatní pedagog. prac. škol v ORP Bystřice pod Hostýnem rok 2015/2016:

SO ORP Bystřice pod Hostýnem		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
		Celkem	Z toho ženy	Celkem	Z toho ženy
Asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	10	10	7,5	7,5
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	0	0	0	0

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Psychologové	1	1	0,5	0,5
Speciální pedagogové	0	0	0	0
Výchovní poradci	4	4	4	4

Školy zaměstnávají 10 asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Tuto profesi ve všech případech zastávají ženy. Žádná škola nezaměstnává asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním ani speciálního pedagoga. Na ZŠ působí dva školní psychologové a celkem 4 výchovní poradci.

Tab. č. 15 Počet absolventů ZŠ v ORP Bystřice pod Hostýnem:

Žáci, kteří ukončili školní docházku	2005/06		2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		2010/11		2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16	
	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy
1-5. ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. ročník	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. ročník	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	4	0	1	0	0	4	0	5	0	1	0
8. ročník	4	4	2	3	4	6	2	2	6	3	3	8	0	4	2	5	0	3	2	4	2	6
9. ročník	173	23	198	19	207	18	164	19	141	21	127	21	124	18	112	17	131	17	113	16	123	18
10. ročník	0	0	0	2	0	3	0	3	0	2	0	1	0	2	0	1	0	1	0	3	0	1
Celkem	178	29	201	26	212	28	166	25	147	26	130	34	124	25	214	23	135	21	120	23	126	25
Žáci, kteří přešli do SŠ																						
5. ročník	8	0	8	0	6	0	4	0	6	0	3	0	3	0	0	0	4	0	2	0	3	0
7. ročník	2	0	4	0	1	0	0	0	4	0	5	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD	0	1	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Celkem	10	1	13	0	7	0	7	0	10	0	9	0	4	0	1	0	5	0	3	1	3	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3)

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,
Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Žáci ve většině případů končí povinnou školní docházku v deváté třídě. Úbytek žáků 5. ročníků v souvislosti s odchodem na reálná gymnázia není v ORP Bystřice pod Hostýnem nijak významným faktorem.

Tab. č. 16 Přehled škol pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami v ORP:

	Celkem	Z toho zřízené			
		Krajem	Obcí	Církví	Soukromé
Ředitelství celkem	1	1	0	0	0
Z toho MŠ pro děti se zdravotním postižením	0	0	0	0	0
Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0	0
ZŠ pro žáky se zdravotním postižením	0	0	0	0	0
Základní škola při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0	0
Základní škola praktická	2	2	0	0	0
Základní škola speciální	0	1	0	0	0
Přípravný stupeň ZŠ speciální	0	0	0	0	0

Zdroj: Statistická ročenka školství, Výkazy MŠMT (R13-01), webové stránky zřizovatelů, výroční zprávy škol

Na území SO ORP Bystřice pod Hostýnem je evidována jedna Základní škola praktická a Základní škola speciální, ul. Pod Dubíčkem 647 Bystřice pod Hostýnem, (typ ZŠ B21). Zřizovatelem je Zlínský kraj.

Dále je na analyzovaném území zřízená také ZŠ při zařízení pro výkon ústavní výchovy – Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Havlíčkova 547 Bystřice pod Hostýnem (typ ZŠ B23). Jejím zřizovatelem je MŠMT ČR, avšak v tab. č. 30 je tato ZŠ započítána pod krajského zřizovatele.

Jiné zřizovatele (obec, církev, soukromý zřizovatel) ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na analyzovaném území neevidujeme.



Tab. č.17 Popis ZŠ v ORP Bystřice pod Hostýnem za školní rok 2015/2016:

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem za SO ORP		2176	1278	898
Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547	Bystřice pod Hostýnem	48	32	16
Základní škola T. G. Masaryka, Bystřice pod Hostýnem, Nádražní 56, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Bystřice pod Hostýnem	560	473	87
Základní škola Bratrství Čechů a Slováků, Bystřice pod Hostýnem, Pod Zábřehem 1100, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Bystřice pod Hostýnem	850	442	408
Základní škola praktická a Základní škola speciální Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem 647	Bystřice pod Hostýnem	87	52	35
Základní škola a Mateřská škola Chvalčov, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Chvalčov	150	61	89
Základní škola Rajnochovice, okres Kroměříž	Rajnochovice	200	107	93
Jubilejní základní škola T.G. Masaryka a Mateřská škola Rusava, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Rusava	105	56	49
Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem, příspěvková organizace	Slavkov pod Hostýnem	60	27	33
Základní škola a Mateřská škola Vítonice, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Vítonice	36	31	5
Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž	Loukov	80	43	37

Zdroj: Výkazy MŠMT (R13-01, M3), webové stránky, popř. výroční zprávy škol.

Kapacita škol je stanovována zřizovatelem. Kapacita škol v ORP Bystřice pod Hostýnem je 2176 žáků. Základní školy v ORP navštěvovalo ve školním roce 2015/2016 celkem 1278 žáků.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,
Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Celkově je tedy kapacita základních škol v ORP Bystřice pod Hostýnem využita zhruba na 60 procent. Výrazně lepší stav můžeme sledovat u Základní školy T. G. Masaryka v Bystřici pod Hostýnem a Základní školy a Mateřská školy Vítonice, kde je kapacita školy využita na více než 80 procent. Výjimkou oproti průměru v opačném směru jsou Základní škola a Mateřská škola Chvalčov a Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem, kde je využití kapacity zařízení výrazně nižší, okolo 40 procent.

Tab. č.18 Očekávaný vývoj počtu žáků ve správním obvodu ORP Bystřice pod Hostýnem:

Počet žáků správního obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30.9. 2015	2176	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2018	nespecifikováno	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2023	nespecifikováno	----	----
Počet žáků k 30.9. 2015	1324	852	60,85 %
Předpoklad ke konci roku 2018	1281	895	58,87 %
Předpoklad ke konci roku 2023	1119	1057	51,42 %

Zdroj: Výkazy MŠMT (R13-01), ČSÚ

Českým statistickým úřadem (ČSÚ) byla poskytnuta data za Zlínský kraj. V rámci těchto dat neexistuje výhled pro menší územní jednotku, než je kraj jako celek. Podle údajů za ORP Bystřice pod Hostýnem (evidence zápisů dětí do ZŠ), bude pro rok 2016/2017 kapacita škol dostatečná.

Dle statistických údajů bude mít celkový počet dětí dosahující věku šest let klesající tendenci (zdroj: Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050). Z projekce obyvatelstva ve Zlínském kraji do roku 2050 vyplývá, že by v roce 2018 mělo být v kraji celkem 29749 dětí ve věku



5-9 let (počítá se tedy s úbytkem 3,25%) a v roce 2023 již jen 25994 dětí ve věku 6-9 let (zde z projekce vychází úbytek až 15,5 % oproti roku 2015).

Pokud by se tyto projekce ukázaly být přesné (úbytek žáků ve věku 5-9 let až o 15,5%), klesla by při zachování stávajících kapacit základních škol v ORP Bystřice pod Hostýnem hodnota využití jejich kapacit do roku 2023 téměř na 50 procent.

Tab. č. 19 Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením ORP Bystřice pod Hostýnem v tis. Kč:

rok		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
mzdové prostředky celkem		48 788	48 761	53 338	51 909	53 994	56 928	57 965	58 540	59 350
z toho	platy	48 355	48 395	53 066	51 539	53 230	55 874	56 995	57 554	58 318
	ostatní osobní náklady	433	366	272	370	764	1 054	970	986	1 032
související odvody a ostatní neinvestiční výdaje		19 115	1 911	19 468	18 947	19 708	20 779	21 158	22 320	22 960
neinvestiční výdaje celkem		67 903	50 672	72 806	70 855	73 701	77 707	79 123	80 860	82 310



3.1.3.1.2 Předškolní vzdělávání

Mateřské školy v ORP jsou zřizovány obcemi. Od roku 2005 se počet běžných tříd zvýšil z 19 na 25. Toto navýšení je způsobeno nárůstem počtu dětí, kdy v roce 2005/2006 bylo ve třídách MŠ zaznamenáno 491, v roce 2015/2016 542 dětí, přičemž v roce 2013/2014 navštěvovalo MŠ v ORP Bystřice pod Hostýnem dokonce 575 dětí.

Tabulka č.20 Počet MŠ na území ORP

školní rok	Počet MŠ	Samostatné MŠ	Počet běžných tříd /speciál. tříd	Počet dětí	Úvazek pedagoga	Počet dětí na 1 pedagogický úvazek	Počet dětí na třídu	Počet dětí na školu
2015/2016	13	8	25	542	40,5	13,38	21,68	41,69
2014/2015	13	8	25	554	41,7	13,28	22,16	42,62
2013/2014	13	8	25	575	46,8	12,29	23	44,23
2012/2013	13	8	25	559	44,7	12,50	22,36	43
2011/2012	13	8	25	561	43,6	12,86	22,44	43,15
2010/2011	13	8	24	548	40,9	13,39	22,83	42,15
2009/2010	13	8	24	526	42,1	12,49	21,91	40,46
2008/2009	13	8	22	495	39,6	12,5	22,5	38,07
2007/2008	13	8	22	482	39,7	12,14	21,9	37,07
2006/2007	13	8	22	494	39,9	12,38	22,45	38
2005/2006	13	8	19	491	39,7	11,68	23,2	38,66

Zdroj: Výkazy MŠMT (S1-01, P1-04, R13-01), data u zřizovatele

Na území je celkem 13 MŠ, z toho je 8 samostatných a zbylých 5 je součástí ZŠ.

Počet dětí v MŠ v rámci monitorovaného období nejprve vykazuje stoupající tendenční vývoj, v posledních dvou letech pak počet dětí v MŠ mírně klesl. Nejmenší počet žáků byl zaznamenán ve školním roce 2005/2006 (491 žáků), největší počet žáků navštěvoval MŠ v roce



2013/2014 (575 žáků). Rozdíl mezi prvním a posledním sledovaným školním rokem představuje navýšení počtu o 51 dětí.

S nárůstem počtu dětí úměrně souvisí také nárůst počtu tříd. Ve srovnání mezi školním rokem 2005/2006 a 2015/2016 došlo k navyšování počtu tříd o 6 tříd.

Tab. 21 Pedagogičtí pracovníci v MŠ zřizovaných obcemi:

školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	Z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2015/2016	40,5	1	3 %
2014/2015	41,7	2	5 %
2013/2014	46,8	2	3 %
2012/2013	44,7	2	4 %
2011/2012	43,6	1	2 %
2010/2011	40,9	2	5 %
2009/2010	42,1	2,8	7 %
2008/2009	39,6	3,5	9 %
2007/2008	39,7	3,5	9 %
2006/2007	39,9	2,9	7 %
2005/2006	39,7	3,7	9 %

Z tabulky je zřejmé, že se počet pedagogů zvýšil jen mírně. Jako podstatný můžeme označit fakt, že v průběhu sledovaného období došlo ke snížení počtu nekvalifikovaných pedagogů.



Tab. č. 22 Přehled MŠ v ORP Bystřice pod Hostýnem ve školním roce 2015/2016:

Název MŠ	Obec	Kapacita
Celkem		675
Mateřská škola Osíčko, Osíčko 74, 768 61, okres Kroměříž, příspěvková org.	Osíčko	30
Základní škola a Mateřská škola Loukov, Loukov 119, 768 75, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Loukov	60
Mateřská škola Podhradní Lhota, Podhradní Lhota 80, 768 71, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Podhrad. Lhota	60
Mateřská škola Radost, Bystřice pod Hostýnem, Schwaigrovo nám. 1365, 768 61, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Bystřice p. Host.	120
Mateřská škola U Rybníčka, Bystřice pod Hostýnem, Bělidla 1168, 768 61, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Bystřice p. Host.	90
Mateřská škola, Bystřice pod Hostýnem, Palackého 1144, 768 61, okres Kroměříž, příspěvková org.	Bystřice p. Host.	50
Mateřská škola Rychlov, Bystřice pod Hostýnem, 768 61, Přerovská 51, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Bystřice p. Host.	35
Mateřská škola, Bystřice pod Hostýnem Sokolská 802, 768 61, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Bystřice p. Host.	40
Mateřská škola Chomýž, Chomýž 57, 768 61, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Chomýž	60



Základní škola a Mateřská škola Chvalčov, Školní 633, 768 72, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Chvalčov	44
Jubilejní základní škola T.G. Masaryka a Mateřská škola Rusava, Rusava 203, 768 41, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Rusava	30
Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem, Slavkov p/H 57, 768 61, příspěvková organizace	Slavkov p. Host.	26
Základní škola a Mateřská škola Vítonice, Vítonice 121, 768 61, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Vítonice	30

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny školy, výkazy MŠMT (SI-01)

Tab. č. 23 Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Bystřice pod Hostýnem:

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet dětí)	Počet dětí / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30.9. 2015	675	-----	-----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2018	nedefinováno	-----	-----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2023	nedefinováno	-----	-----
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2015	586	86	86.81 %
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2018	510	165	75.56 %
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	470	205	69.63 %

Zdroj: ČSÚ, webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny školy, výkazy MŠMT (SI-01)



Českým statistickým úřadem (ČSÚ) byla poskytnuta data za Zlínský kraj. V rámci těchto dat neexistuje výhled pro menší územní jednotku, než je kraj jako celek. Podle údajů za ORP Bystřice pod Hostýnem (evidence zápisů dětí do MŠ), bude pro rok 2016/2017 kapacita škol dostatečná.

Dle statistických údajů bude mít celkový počet dětí do věku tří let klesající tendenci (zdroj: Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050). Z projekce obyvatelstva ve Zlínském kraji do roku 2050 vyplývá, že by v roce 2018 mělo být v kraji celkem 25903 dětí ve věku 0-4 let (počítá se tedy s úbytkem 3,05%) a v roce 2023 již jen 23686 dětí ve věku 0-4 let (zde z projekce vychází úbytek až 13,9 % oproti roku 2015).

Počet zařízení v ORP Bystřice pod Hostýnem pro péči o děti do 3 let (jesle a další formy):

Zařízení jeslového typu ani jiné formy výchovně zdravotních zařízení, které slouží pro děti do 3 let se na území SO ORP BpH nenachází. Ke zrušení posledního zařízení tohoto typu (jesle v Bystřici pod Hostýnem) došlo v roce 1991.

Nyní zde alternativní služby pro podporu vzdělávání a asociaci rodin s dětmi zastávají Komunitní centrum pro rodinu DOMINO ve Chvalčově a Rodinné centrum Knoflík v Bystřici pod Hostýnem.

Tab. č. 24 Školní družiny a školní kluby v ORP Bystřice pod Hostýnem:

ŠD a ŠK zřizované	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	Celkem
krajem	1	11	0	11
obcemi	14	401	0	401
celkem	15	412	0	412

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR

Při většině ZŠ jsou zřízeny také školní družiny. Jejich vývoj a kvantitativní nárůst byl v monitorovaném období následující:

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,
Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Ve školním roce 2005/2006 existovalo 7 ŠD při ZŠ: ZŠ praktická a ZŠ speciální Bystřice pod Hostýnem, ZŠ T. G. Masaryka, ZŠ Bratrství Čechů a Slováků, ZŠ Rajnochovice, ZŠ Loukov, ZŠ Rusava, ZŠ Chvalčov.

V následujícím školním 2006/2007 roce byla k výše uvedeným zřízena ŠD také při ZŠ Slavkov pod Hostýnem. Dalším ŠD byla otevřena v roce 2007/2008 při ZŠ Vítonice a od této doby je stav počtu ŠD neměnný.

V současné době je na území SO ORP Bystřice pod Hostýnem zřízeno 9 školních družin (ZŠ praktická a ZŠ speciální Bystřice pod Hostýnem, ZŠ T. G. Masaryka, ZŠ Bratrství Čechů a Slováků, ZŠ Rajnochovice, ZŠ Loukov, ZŠ Rusava, ZŠ Chvalčov, ZŠ Slavkov pod Hostýnem a ZŠ Vítonice). Jedna z těchto ŠD je zřízena krajem při ZŠ praktické a ZŠ speciální, ul. Pod Dubíčkem Bystřice pod Hostýnem. Církev ani soukromí zřizovatel školní družiny na území nezřizuje.

Analýza zaznamenala stoupající počet zapsaných žáků ve ŠD, který ve školním roce 2015/2016 překročil hranici počtu 400 zapsaných žáků.

Za negativní můžeme označit fakt, že na území není při žádné ZŠ zřízen školní klub pro žáky od 6. od 9. ročníků.

Tab. č. 25 Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK v ORP Bystřice pod Hostýnem za rok 2015/2016:

ŠD zřizované	vychovatelé			ostatní pedag. pracovníci		
	Interní		Externí	Interní		Externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
Krajem	1	1	0	0	0	0
Obcemi	14	14	5	0	0	0
Církví	0	0	0	0	0	0
soukromou osobou	0	0	0	0	0	0
Celkem	15	15	5	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (Z2-01)



Tab. č. 26 Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP Bystřice pod Hostýnem:

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	1	0	0
Bystřice pod Hostýnem	1	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR, internetové stránky zřizovatele

Na území SO ORP Bystřice pod Hostýnem sídlí jedna ZUŠ, a to přímo v Bystřici pod Hostýnem na adrese Masarykovo náměstí 133. Jejím zřizovatelem je Zlínský kraj. Jedná se tříoborovou uměleckou školu, která nabízí vzdělávání v oborech: hudebním, výtvarném a literárně – dramatickém. Tato ZUŠ má také 4 odloučená pracoviště v obcích: Loukov a Rajnochovice a dvě v Bystřici pod Hostýnem.

Tab. č.27 Popis ZUŠ v ORP Bystřice pod Hostýnem za školní rok 2015/2016:

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem za SO ORP		600	600	0
ZUŠ Bystřice pod Hostýnem, Masarykovo náměstí 133	Bystřice pod Hostýnem	600	600	0

Zdroj: výroční zprávy škol

Tab. č. 28 Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v ORP Bystřice pod Hostýnem:

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
Celkem	35	23,3
Bystřice pod Hostýnem	35	23,3

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR



Tab. č. 29 Přehled středisek volného času v ORP Bystřice pod Hostýnem:

Název obce	Z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Bystřice pod Hostýnem	0	1	0

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR

Středisko volného času je na monitorovaném území pouze jedno – SVČ Včelín. Nabízí 40 zájmových útvarů pro děti, mládež i dospělé. Cílem SVČ Včelín je zajišťování a podpora výchovných, vzdělávacích, zájmových aktivit, a to zejména prostřednictvím zájmových kroužků, víkendových, letních a příměstských táborů, akcí pro děti a mládež.

SVČ je příspěvková organizace města Bystřice pod Hostýnem, která svou činnost zahájila 1. 9. 2010. SVČ Včelín sídlí na adrese Kroužky 609, Bystřice pod Hostýnem.

Nízkoprahové zařízení SOS Kajuta není započítána do přehledu volnočasových středisek. Toto zařízení v Bystřici pod Hostýnem nabízí programy pro všechny přichozí děti ohrožené jakoukoliv formou negativních vlivů vnějšího prostředí i rodiny. Jeho cílem je vyvést děti z rizikového prostředí formou vzdělávání, zvyšování jejich sociálních dovedností a smysluplným využitím volného času. Jednou z priorit je motivace k dosahování lepších školních výsledků a předcházení jejich sociálnímu vyloučení.

Tab. č. 30 Střediska volného času zřizovaná obcemi v ORP Bystřice pod Hostýnem:

Název obce	Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	Celkem
Celkem	39	254	69	26	349
Bystřice pod Hostýnem	39	254	69	26	349

Zdroj: Statistická ročenka MŠMT, výkazy MŠMT (Z15-01)

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,
Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



SVČ Včelín v roce 2015/2016 nabízelo celkem 39 různých zájmových kroužků pro děti a mládež v ORP Bystřice pod Hostýnem.

Tab. č. 31 Údaje o pracovnících SVČ v ORP Bystřice pod Hostýnem:

SVČ v ORP	Pedagogičtí pracovníci				Ostatní pracovníci			
	celkem	interní		externí	celkem	interní		externí
		fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav		fyzický stav	přepočtený stav	fyzický stav
celkem	18	3	3	15	5	3	2,5	2
Bystřice pod Hostýnem	18	3	3	15	5	3	2,5	2

Zdroj: Statistická ročenka MŠMT, výkazy MŠMT (Z15-01)

Středisko volného času zaměstnává 18 pedagogických pracovníků, z nichž 15 pracovníků působí externě.

Tab. č. 32: Školní jídelny zřizované obcemi v SO ORP BpH

	Počet ŠJ a výdejen	Počet stravovaných žáků	Z toho v		Cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
Celkem	16	1667	559	1108	3615
Blazice	0	0	0	0	0
Brusné	0	0	0	0	0
Bystřice pod Hostýnem	7	1163	311	852	2345
Chvalčov	1	104	44	60	170
Chomýž	1	32	32	0	60
Komárno	0	0	0	0	0
Loukov	1	68	35	33	345

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,
Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Mrlínek	0	0	0	0	0
Osíčko	1	23	23	0	50
Podhradní Lhota	1	37	37	0	60
Rajnochovice	1	77	0	77	300
Rusava	1	65	28	37	100
Slavkov pod Hostýnem	1	48	25	23	135
Vítonice	1	50	24	26	50

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR

Celkem je na území zřízeno 18 stravovacích zařízení při MŠ či ZŠ zřizovanými obcemi, zlínským krajem a MŠMT ČR s podílem: 12 ŠJ (vývařovna s výdejnou) a 6 výdejen.

Obecně lze konstatovat, že stravovací zařízení typu školní jídelny či výdejny jsou zřízeny v každém předškolním a školním zařízení.

Základní škola a Mateřská škola Loukov a ZŠ Bratrství Čechů a Slováků mají zřízeny vývařovnu s výdejnou i výdejnu – v tabulce jsou počítány tyto dvě formy jako 1 stravovací zařízení – dle ID zřizovatele.

MŠ Loukov má zřízenou vývařovnu s výdejnou a stravu dodává na také na ZŠ Loukov, kde je zřízena výdejna.

Zlínský kraj zřizuje ŠJ při ZŠ praktické a ZŠ speciální.

MŠMT ČR zřizuje ŠJ při Dětském domově se školou. Tyto 2 ŠJ nejsou z důvodu zřizovatele do přehledu v tabulce započítány.



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Uplatnění témat dle metodiky MAP v řešeném území

Dle závazné metodiky MŠMT byla v rámci jednání s pracovními skupinami představena tato opatření:

Prioritní opatření MAP (oblasti rozvoje):

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření MAP (oblasti rozvoje):

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)
- Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření MAP (oblasti rozvoje):

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Námi definované dotčené skupiny se přímo podílejí na tvorbě návrhů MAP, ať už jako členové pracovních skupiny nebo členové řídicího výboru. Členové těchto dotčených skupiny se účastní celého procesu tvorby strategického dokumentu. Průběžně dochází ke konzultacím se členy jednotlivých skupin, jsou zjišťovány připomínky, názory, stanoviska a postoje, na jejichž základě je zpracována finální podoba MAP.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Jedná se o vedoucí pracovníky škol a školských zařízení zapojených do projektu. Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení tvoří přímo samostatnou pracovní skupinu a představitelé nebo zástupci těchto škol a školských zařízení jsou i členy řídicího výboru.

Pedagogičtí pracovníci

Jedná se o pedagogické pracovníky škol a školských zařízení zapojených do projektu. Zástupci pedagogických pracovníků těchto škol a školských zařízení tvoří dvě samostatné pracovní skupiny (ZŠ, MŠ) a jsou z nich vybráni lídři, kteří jsou členy řídicího výboru.

Veřejnost

Jedná se o zainteresovanou veřejnost na území ORP Bystřice pod Hostýnem. Jejich zástupci jsou členy samostatné pracovní skupiny a současně členy řídicího výboru.

Pracovníci organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Jedná se o pracovníky organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže. Tito pracovníci přímo tvoří samostatnou pracovní skupinu a jejich představitelé jsou členy řídicího výboru.

Rodiče dětí a žáků

Tato cílová skupina je významná tím, že je nepřímým příjemcem a současně uživatelem vzdělávání prostřednictvím svých dětí. Jedná se o rodiče dětí a žáků z 35 škol a školských zařízení zapojených do projektu. Zástupci rodičů dětí a žáků těchto škol a školských zařízení jsou členy samostatné pracovní skupiny a řídicího výboru.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Jedná se o představitele a zaměstnance subjektů veřejné správy a zřizovatelů škol a školských zařízení působících ve vzdělávací politice. Představitelé a zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol a školských zařízení tvoří dvě samostatné pracovní skupiny a současně jsou členy řídicího výboru.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF,
Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Definice rizika je převzata z Metodiky přípravy veřejných strategií: Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady.

Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) se hodnotí na škále 1 až 5. Hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost). Významnost rizika je součinem pravděpodobnosti a dopadu. Hodnota významnosti se pohybuje mezi hodnotou 1 a 25. Vlastníci jednotlivých rizik jsou osoby odpovědné za řízení a monitorování daného rizika (průběžné přehodnocování významnosti rizik a identifikace reálného výskytu dané rizikové události).

Tab. č.33 Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	4	8	Dostatek finančních prostředků ze státního a obecního rozpočtu na běžný provoz a opravy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	Využívání dotačních příležitostí, oslovení sponzorů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na mzdy	3	4	12	Rozpočtové určení daní	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	3	4	12	Vhodná dopravní spojení, meziobecní spolupráce	Obce daného území



<i>Nedostatek dětí / žáků vs. nadbytek dětí/žáků (nepříznivý demografický vývoj)</i>	4	4	16	Pro-aktivní rodinná politika	Obce daného území
<i>Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí/žáků do / z ZŠ</i>	3	2	6	Vyhledávání alternativních možností dopravy (dohody mezi rodiči, mezi rodiči a obcí)	Obce, kraj
<i>Podíl obce na spolupráci s podnikatelskými subjekty, církví, NNO,</i>	1	3	3	Meziobecní spolupráce, soukromí, církevní zřizovatelé	Obce daného území
Právní riziko					
<i>Změna legislativy, která povede k nevyhnutelným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)</i>	3	5	15	Vyhledávání dotačních příležitostí	Obce daného území
<i>Reformy, které upravují podmínky pro kvalitní výuku</i>	3	5	15	Meziobecní spolupráce	Obce daného území
Technické riziko					
<i>Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ</i>	2	5	10	Dotační příležitosti, tvorba rezerv z obecního rozpočtu	Obec zřizující ZŠ, MŠ
<i>Zastaralé či nevyhovující vybavení MŠ, ZŠ</i>	3	4	12	Dotační příležitosti, tvorba rezerv z obecního rozpočtu	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
<i>Špatné řízení školy</i>	2	5	10	Výběrová řízení, aprobovanost zaměstnanců	Obec zřizující ZŠ, MŠ
<i>Nízká kvalita výuky</i>	2	4	8	Výběrová řízení, praxe v oboru a další vzdělávání zaměstnanců, motivace zaměstnanců	Konkrétní ZŠ, MŠ
<i>Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ</i>	2	3	6	Komunikace a spolupráce s rodiči, zapojení rodičů do dění školy	Konkrétní ZŠ, MŠ
<i>Personální rizika (a aprobovanost, fluktuace, věk)</i>	2	3	6	Motivace pedagogů, vyhledávání příležitostí dobré praxe, školení, porady, teambuilding	Konkrétní ZŠ, MŠ

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě výstupů z dotazníkového šetření MŠMT, z výstupů z jednání pracovních skupin (řešících problémové oblasti), průniku problémů dotazníkového šetření a samostatných jednání a následně definované četnosti řešených problémů a na základě analýzy a znalostí oblasti školství na území ORP Bystřice pod Hostýnem došlo k vydefinování PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE.

Prioritní oblasti rozvoje:

- 1. Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost-inkluze-kvalita**
- 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**
- 4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
- 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
- 6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí, volnočasové aktivity**



3.3.2 Vymezení klíčových problémů v jednotlivých oblastech rozvoje

Prioritní oblast č. 1 Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost-inkluze-kvalita

- Chybí více možností pohybu dětí v přírodě
- Chybí nabídka zdravého stravování ve školkách
- Nedostatečné pravomoci pedagogů ve školkách
- Chybějící odborné pozice na školkách (logoped, asistent pedagoga, chůva)
- Nedostatečná dostupnost DVPP pro školky
- Chybějící vybavení ve školkách (interaktivní tabule, internetové boxy apod.)
- Nedostatečný počet pedagogických pracovníků spojených s velkým počtem dětí ve třídách
- Nedostatečná podpora jednotřídních školek
- Chybějící prostředky na zajištění bezbariérovosti, Technická nemožnost bezbariérových úprav u některých škol
- Chybějící odborníci pro práci v terénu (chybějící místní pracoviště PPP)
- Nedostatek zázemí pro pohybové aktivity (hřiště, plavecký bazén) a s tím spojený nedostatek pohybových aktivit u dětí
- Nedostatečná slovní zásoba dětí v MŠ (aktivní i pasivní)
- Problematika 2letých dětí v MŠ (zvýšení počtů dětí ve třídách, nepřipravenost dětí, příliš velké rozdíly mezi dětmi, nedostatek prostor a vybavení pro 2leté děti)
- Chybějící síť jeslí
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)
- Nedostatečná komunikace rodičů s pedagogy
- Nadměrné využívání technologií – závislost u dětí
- Nedostatečná spolupráce se zřizovatelem
- Nedostatečná podpora školských zařízení v dotačním management – zpracování žádostí o dotace
- Špatně nastavené financování – dle počtu dětí
- Striktní plošná inkluze
- Špatné stravovací návyky dětí (dětí pak odmítají jíst ve školkách)
- Odchod mladých lidí z regionu – úbytek dětí
- Velký tlak na pedagogy ze strany rodičů (suplování rodiny a práce rodičů) s tím spojené přetěžování pedagogů a hrozba syndromem vyhoření
- Negativní názory na inkluzi ze strany pedagogů
- Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému



- Přílišné administrativní zatížení pedagogických pracovníků

Prioritní oblast č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

- Chybějící důraz na zvládnutí jazyka
- Chybějící vyjadřovací schopnosti
- Chybějící důraz na praktické využití matematických dovedností (finanční gramotnost)
- Nedostatečné čtení ve výuce
- Chybějící vybavení pro žáky (čtečky, programy na PC, prostorové modely, didaktické pomůcky, specializované učebny)
- Nedostatečně vybavené školní knihovny
- Nedostatečná podpora vzniku čtenářských klubů
- Chybějící koordinace s předškolním vzděláváním
- Příliš vysoké nároky u zápisu a v první třídě (čtení, počítání)
- Příliš velký počet dětí ve třídě ztěžuje výuku
- Absence čtenářských deníků
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků
- Nedostatečné vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářství
- Nedostatečná podpora vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti (např. Hejného metoda)
- Špatná situace na trhu s dětskou literaturou (nedostatek kvalitních titulů)
- Demotivační metody výuky (např. matematický král)
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)



Prioritní oblast č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Malé pravomoci pracovníků PPP
- Chybějící odborní pracovníci na školách (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, chůvy)
- Nedostatek prostředků pro zajištění bezbariérovosti
- Nedostatečné vybavení školního poradenského centra
- Nedostatek zaměstnanců na menších školách
- Učitelé nemají dostatek času ani znalostí na správné posouzení ohrožení žáka školním neúspěchem
- Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání
- Vybavení škol pro děti s odkladem školní docházky
- Přílišná pozornost pedagogů směrem k žákům se SVP (průměrný žák bude znevýhodněn)
- Riziko přechodu nadaných dětí na 8letá gymnázia
- Narušování výuky a klimatu třídy žáky se SVP
- Absence pedagogů, kteří se umí zaměřit na to, v čem dítě vyniká
- Negativní názor pedagogů na inkluzi založené na zkušenostech
- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému

Prioritní oblast č. 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

- Nedostatečný důraz na polytechnické vzdělávání v MŠ i na ZŠ
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky
- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
- Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL
- Nezájem o polytechnické obory ze strany rodiny a státu
- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky
- Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů



Prioritní oblast č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

- Nedostatečné materiální vybavení učeben cizích jazyků
- Absence multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nedostatečná využívání rodilých mluvčích
- Příliš velké skupiny žáků při výuce cizích jazyků
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- Nezáměr ze strany žáků a rodičů

Prioritní oblast č. 6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí, volnočasové aktivity

- Nedostatečná schopnost samostatného myšlení dětí a nepřipravenost na řešení problémů každodenního života
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nedostatečná podpora rozvoje sportovních ploch a vybavení
- Chybějící sportovní kroužky
- Nedostatečná podpora volnočasových zájmových aktivit
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT-3 analýza každé prioritní oblasti je výstupem analytické části projektu a slouží k identifikaci silných a slabých stránek daného území (vnitřní vlivy z hlediska území), příležitostí a rizik (vnější vlivy z hlediska území). Na základě SWOT-3 analýz byla vyhodnocena situace na území SO OPR Bystřice pod Hostýnem v prioritních oblastech vzdělávání.

Východiska pro tvorbu návrhu SWOT analýz:

- výstupy z dotazníkového šetření MŠMT
- zjištění potřeb investic ve školách
- metaanalýza existujících strategických záměrů
- výstupy z jednání pracovních skupin
- znalost oblasti školství na území ORP Bystřice pod Hostýnem
- definování četnosti klíčových problémů
- stanovení průniku klíčových problémů
- definování prioritních oblastí rozvoje
- projednání priorit návrhu SWOT analýz s pracovními skupinami



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost, inkluze, kvalita)

Silné stránky	Slabé stránky
• Dobrá dostupnost předškolního vzdělávání a péče • Využívání výuky hrou – kuchyňka, obchod apod. • Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	• Nedostatečné pravomoci pedagogů ve školkách • Nedostatečná slovní zásoba dětí v MŠ (aktivní i pasivní) • Problematika 2letých dětí v MŠ (zvýšení počtů dětí ve třídách, nepřipravenost dětí, příliš velké rozdíly mezi dětmi, nedostatek prostor a vybavení pro 2leté děti)
Příležitosti	Hrozby
• Možnost zavedení prožitkové výchovy (škola v přírodě, turistika, rodinná výchova) • Rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti dětí • Zřízení dotačního managementu pro odborné poradenství a zpracování administrativní agendy náročnějších projektů ve školství, podpora společných projektů, které by propojily aktivity více ZŠ/ MŠ na území SO ORP = meziškolní spolupráce	• Špatně nastavené financování – dle počtu dětí, odchod mladých lidí z regionu – úbytek dětí • Špatné stravovací návyky dětí (dětí pak odmítají jíst ve školkách) • Velký tlak na pedagogy ze strany rodičů (suplování rodiny a práce rodičů) s tím spojené přetěžování pedagogů a hrozba syndromem vyhoření



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Pravidelné návštěvy knihoven • Ve vybraných školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti • Ve vybraných školách je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)	• Chybějící důraz na zvládnutí jazyka, chybějící vyjadřovací schopnosti • Chybějící důraz na praktické využití matematických dovedností (finanční gramotnost) • Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
Příležitosti	Hrozby
• Spolupráce dětí s rodiči (čtenářské deníky, větší důraz na čtení doma) • Podpora rozvoje cizojazyčné gramotnosti • Důraz na rozvoj kritického a logického myšlení žáků	• Nedostatečná podpora vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti (např. Hejného metoda) • Špatná situace na trhu s dětskou literaturou (nedostatek kvalitních titulů) a Demotivační metody výuky (např. matematický král) • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) a pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky - Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) a vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky - Existence školských zařízení se zvláštním režimem – ZŠ praktická a ZŠ speciální, Dětský domov se školou, ZŠ a ŠJ	- Chybějící odborní pracovníci na školách (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, chůvy) - Nedostatek zaměstnanců na menších školách - Učitelé nemají dostatek času ani znalostí na správné posouzení ohrožení žáka školním neúspěchem
Příležitosti	Hrozby
- Zřízení pobočky KPPP v Bystřici pod Hostýnem, posílení kontroly ve školách ze strany pracovníků PPP - Nabídka doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem - Pokračování projektových příležitostí typu "šablony"	- Přílišná pozornost pedagogů směrem k žákům se SVP (průměrný žák bude znevýhodněn) a narušování výuky a klimatu třídy žáky se SVP - Riziko přechodu nadaných dětí na 8letá gymnázia - Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) a na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 4 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Spolupráce SŠNO Bystřice pod Hostýnem se ZŠ – využití laboratoře apod. • Přírodovědné, environmentální a Technické vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV • Školy disponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	• Nedostatečný důraz na polytechnické vzdělávání v MŠ i na ZŠ a Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky • Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. • Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL
Příležitosti	Hrozby
• Zvyšování manuální zručnosti dětí a podpora zájmu o polytechnické vzdělávání • Ukázky řemeslných prací • Vybavení škol technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	• Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání • Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky • Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 5 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostatečné množství hodin pro výuku cizích jazyků • Školy přibližují žákům způsob a pojetí života v jiných kulturách • Na některých školách jsou realizovány zahraniční pobyty	• Nedostatečné materiální vybavení učeben cizích jazyků • Absence multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků • Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
Příležitosti	Hrozby
• Větší prostor pro konverzaci při výuce cizího jazyka, využití rodilých mluvčích • zavádění pravidelných jazykových kroužků /doučování/ mimoškolní aktivity • učitelé jazyků rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)" a učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	• Příliš velké skupiny žáků při výuce cizích jazyků • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) a chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku • Nezáměr ze strany žáků a rodičů



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 6 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí, volnočasové aktivity

Silné stránky	Slabé stránky
• Pestrý kulturně – vzdělávací školním program • Aprobace pedagogických zaměstnanců • Spolupráce škol se zájmovými spolky	• Nedostatečná schopnost samostatného myšlení dětí a nepřipravenost na řešení problémů každodenního života • Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti • Nedostatečná podpora volnočasových zájmových aktivit
Příležitosti	Hrozby
• Rozvíjení schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u žáků • Podpora kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) • Učebny pod širým nebem, zelené třídy	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) • Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

4. Závěr

Analytická část dokumentu MAP byla zpracována v rámci stanovených principů plánování. Při jeho zpracování tak společně plánovali a spolupracovali zřizovatelé (obce), poskytovatelé (MŠ, ZŠ a další organizace), samotní uživatelé a v neposlední řadě také veřejnost. Tito aktéři vzdělávání se podíleli na vytvoření této první části dokumentu MAP prostřednictvím společného setkávání a spolupráce v sedmi ustanovených pracovních skupinách. Výstupem analytické části jsou SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání. Na tuto analytickou část navazuje dokument Strategický rámec priorit MAP pro ORP Bystřice pod Hostýnem do roku 2023, který bude zpracován ve struktuře vize, priority, cíle a indikátory.

Přílohou č. 1 tohoto dokumentu je tabulka kompletních investičních potřeb a současně dotazníky, reflektující definované investiční potřeby do oblasti vzdělávání jednotlivých škol, školských zařízení, zařízení pro neformální vzdělávání (NNO), zařízení pro zájmové vzdělávání (školské zařízení). Popis investičních potřeb zahrnuje i stupeň připravenosti investice popř. souhlasu zřizovatelů.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000335 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.